

## Gymnázium Kodaňská a Střední odborná škola, a.s.

### Klasifikační řád

#### (Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků)

#### I. Hodnocení a klasifikace chování žáků

1) Hodnocení a klasifikace chování jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků. Na Gymnáziu Kodaňská a Střední odborné škole, a.s. (dále jen GK) jsou pro ně stanovena následující pravidla v souladu se školskými předpisy. Hodnocení chování žáka na vysvědčení se vyjadřuje klasifikací.

2) **Hodnocení a klasifikace chování žáků musí být:**

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné.

3) **Výchovnými opatřeními** jsou pochvaly a kázeňská opatření, která může udělit třídní učitel nebo ředitel školy, resp. ředitelka školy.

a) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání se zástupcem výkonného ředitele školy udělit žákovi pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy, za déletrvající úspěšnou práci, za příkladné chování a prospěch a za pomoc třídnímu kolektivu.

b) Za vzornou reprezentaci školy, za práci pro školu či za činnost obecně prospěšného charakteru může být žákovi udělena pochvala třídního učitele či po projednání s výkonným ředitelem školy pochvala ředitele školy.

c) Výkonný ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4) **Kázeňskými opatřeními** jsou podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají pro žáka právní důsledky. K rozhodnutím podle správního řádu je oprávněn statutární zástupce školy, tedy ředitelka školy.

5) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit následující kázeňská opatření:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy,
- d) podmíněné vyloučení žáka ze školy,

- e) vyloučení žáka ze školy.
- 6) Třídní učitel projedná se zástupcem výkonného ředitele školy udělení napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele a poté udělení napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele neprodleně oznámí výkonnému ředitele školy.
- 7) Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly, napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
- 8) Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.
- 9) **Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni klasifikace:**
- a) 1 – velmi dobré,
  - b) 2 – uspokojivé,
  - c) 3 – neuspokojivé.
- 10) **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**
- a) Stupněm 1 (velmi dobré) je hodnocen žák, který uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
  - b) Stupněm 2 (uspokojivé) je hodnocen žák, jehož chování ve škole je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
  - c) Stupněm 3 (neuspokojivé) je hodnocen žák, jehož chování ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes i přes druhý stupeň z chování dopouští dalších přestupků.
- 11) Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka ze školy nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.
- 12) Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
- 13) Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
- 14) Za závažné porušení školního řádu se vždy považuje krádež, vandalismus, brutalita, šikanování, projevy rasismu, vulgární jednání vůči pracovníkům školy a plagiátorství, držení nebo požití jakýchkoliv omamných látek a alkoholu. Za závažné zaviněné porušení školního řádu budou vždy považovány zvláště hrubé, případně opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům, nebo vůči třetím osobám.

**15) Za řádně neomluvenou absenci za pololetí jsou stanoveny následující postihy:**

- a) 1 neomluvená vyučovací hodina: napomenutí třídního učitele,
- b) od 2 do 3 neomluvených vyučovacích hodin: důtka třídního učitele,
- c) od 4 do 6 neomluvených vyučovacích hodin: důtka ředitele školy,
- d) od 7 do 10 neomluvených vyučovacích hodin: 2. stupeň z chování, popř. podmíněčné vyloučení ze školy, schází se výchovná komise,
- e) 11 a více neomluvených vyučovacích hodin: 3. stupeň z chování, podmíněčné vyloučení ze školy, popř. vyloučení ze školy, schází se výchovná komise,
- f) při dosažení 25 neomluvených hodin u nezletilých žáků hlásí výkonný ředitel (příp. výchovný poradce) tuto skutečnost na OSPOD

**16) Za pozdní příchody (PP) za pololetí jsou stanoveny následující postihy:**

- a) 8 - 11 PP: napomenutí třídního učitele
- b) od 12 do 15 PP: důtka třídního učitele
- c) od 16 do 19 PP: důtka ředitele školy
- d) od 20 do 23 PP: 2. stupeň z chování
- e) 24 a více PP: 3. stupeň z chování

17) Kázeňskými opatřeními jsou hodnoceni také žáci, kteří mají za pololetí v třídní knize větší počet kázeňských zápisů nebo duplicitních zápisů.

## **II. Hodnocení prospěchu žáků**

1) Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků. Jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy.

**2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování musí být:**

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné

**3) Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich **sebehodnocení**.**

- a) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- b) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Chyba je důležitý prostředek učení.
- c) Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.

4) Při školní práci je žák veden tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

5) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Dalšími zdroji motivace jsou subjektivní vnímání pokroku, touha po znalostech a dovednostech atp.

6) **Klasifikace** je:

- a) průběžná – hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech,
- b) celková – na konci 1. a 2. pololetí

7) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

8) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření,
- b) předměty s převahou praktického zaměření,
- c) předměty s převahou výchovného zaměření.

9) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitelé však nesmí přeceňovat žádné z uvedených kritérií a musí posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**10) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

a) Převahu teoretického zaměření mají jazykové předměty (ČJ, AJ, NJ, ŠJ), společenskovední předměty (D, SP, ZSV), přírodovědné předměty (M, F, CH, Bi, Geo) a odborné teoretické předměty a semináře.

b) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky RVP hodnotí:

I. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

II. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

III. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

IV. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

V. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

VI. kvalita výsledků činností,

VII. osvojení účinných metod samostatného studia.

c) Předměty s převahou teoretického zaměření jsou klasifikovány podle těchto kritérií:

Stupeň hodnocení - kritéria klasifikace

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti,

přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### 11) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

a) Převahu výchovného zaměření mají předměty: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví.

b) Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky RVP hodnotí:

- I. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- II. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- III. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- IV. kvalita projevu,
- V. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- VI. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- VII. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

c) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

##### Stupeň hodnocení - kritéria klasifikace

Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené

vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## 12) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

a) Převahu praktické činnosti má na gymnáziu informatika.

b) Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky RVP se hodnotí:

- I. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- II. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- III. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- IV. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, v. kvalita výsledků činností,
- V. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- VI. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- VII. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- VIII. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

c) Předměty s převahou praktického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

### Stupeň hodnocení - kritéria klasifikace

Stupeň 1 (výborný) Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje

pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

13) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována pro celkovou klasifikaci. Učitelé však nesmí přeceňovat žádné z uvedených kritérií a musí posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

14) Stupeň prospěchu stanoví učitel předmětu jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci.

15) Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu, a výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka a vedení školy.

**17) Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně:**

- a) různými druhy zkoušek: ústní, písemné, praktické
- b) soustavným sledováním aktivity žáka, orientačním zkoušením
- c) sledováním připravenosti žáka na výuku.
- d) učitel je povinen ve své klasifikaci využívat plnou šíři vah známek s tím, že váha 99 % je určena výhradně pro ředitelské testy v předmětech ČJL, M, cizí jazyky.
- e) v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu písemnou práci s váhou 99 %.

**18) Počet zkoušení za pololetí je následující:**

- a) při 1- 2 hodinové předmětové dotaci je žák hodnocen za pololetí minimálně z 3 písemných zkoušení za pololetí, a minimálně za jeden ústní projev. V tělesné výchově je žák hodnocen minimálně z 3 pohybových aktivit (fyzických testů),
- b) při 3 a více hodinové předmětové dotaci je žák hodnocen za pololetí minimálně ze 4 písemných zkoušení a minimálně z jednoho ústního projevu,



c) počet ostatních podkladů k pololetní klasifikaci je stanoven pro každý předmět vyučujícím.

19) Učitel oznámí váhu známky z testu vždy předem.

20) V případě nepřítomnosti žáka u písemného zkoušení (testu), zadá vyučující do klasifikace Bakaláři „A“. V tomto případě žák doplní test v nejbližším možném termínu, bez zbytečných odkladů.

21) Výsledek klasifikace oznámí učitel při ústní zkoušce ihned, při písemné do 2 pracovních týdnů.

22) Učitelé jsou odpovědní za to, že zákonní zástupci budou o výsledcích studia žáků informováni:

a) průběžně – prostřednictvím zápisu známek do systému Bakaláři,

b) na třídních schůzkách,

c) v případě potřeby také individuálně (telefonicky, e-mailem či při předem domluvené osobní schůzce)

23) Je-li k datu uzavření pololetní klasifikace vážený průměr známek v programu Bakaláři nižší nebo roven hodnotě 1,50 (analogicky také 2,50; 3,50; 4,50), je výsledná známka zaokrouhlena dolů, tj. v případě průměru 1,50 na výslednou 1 atp. V opačném případě je známka zaokrouhlována nahoru, tj. na horší výslednou známku.

24) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny v daném pololetí klasifikovat, může zákonný zástupce nezletilého žáka či zletilý žák požádat výkonného ředitele o odklad klasifikace.

25) Zamešká-li žák z jakéhokoli důvodu více než 30,00 % hodin z předmětu za pololetí, vykoná z nařízení výkonného ředitele školy klasifikační zkoušku z učební látky daného. Formu a termín klasifikační zkoušky určí výkonný ředitel školy. V případě, že žák z důvodu absence, která se týkala zejména dlouhodobé nemoci, nesplnil podmínky pro pololetní klasifikaci, požádá zákonný zástupce žáka (zletilý žák) před uzavřením pololetní klasifikace ředitele školy o prodloužení klasifikace. V opačném případě nařídí výkonný ředitel klasifikační zkoušku z učební látky daného pololetí.

26) V případech hodných zvláštního zřetele může výkonný ředitel školy rozhodnout o prominutí vykonání zkoušky.

27) Nelze-li žáka na konci 2. pololetí hodnotit z některého předmětu, výkonný ředitel školy stanoví termín konání komisionální zkoušky.

28) Nelze-li žáka hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí, uvede se na vysvědčení (výpisu z vysvědčení) u příslušného předmětu nehodnocen a v celkovém prospěchu nehodnocen. Žáka lze v 1. pololetí hodnotit v náhradním termínu.

29) Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

a) komisionální přezkoušení, má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, a požádal výkonného ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (v případě, že je vyučujícím ředitel školy, je třeba požádat Magistrát hlavního města Prahy, který stanoví veškeré podrobnosti zkoušky),

b) při konání opravné zkoušky.

30) Vykonáním komisionálního přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

31) Komisi pro komisionální zkoušku jmenuje výkonný ředitel školy; Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je výkonný ředitel školy, resp. zástupce ředitele školy, popřípadě jiný jím pověřený učitel,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené příslušným Rámcovým vzdělávacím programem.
- 32) Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 33) Výsledek komisionální zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu.
- a) Výkonný ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení žákovi, případně zákonnému zástupci žáka.
  - b) Výsledek zkoušky již nelze napadnout žádostí o přezkoušení, je konečný.
- 34) O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
- 35) V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 36) Žák může v jednom dni vykonat komisionální zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín komisionální zkoušky.
- 37) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
- 38) Opravné zkoušky může vykonat žák, jehož prospěch je na konci 2. pololetí z max. 2 předmětů nedostatečný.
- 39) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 40) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví bez řádné omluvy od lékaře, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku. Pokud žáka nelze klasifikovat prostřednictvím opravné zkoušky ani do 30. září následujícího školního roku, neprospěl.
- 41) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- 42) Klasifikační zkoušku - zkoušku v náhradním termínu koná žák za účelem získání hodnocení klasifikačním stupněm u příslušného předmětu.
- 43) Klasifikační zkouška se koná:
- a) po ukončení 1. pololetí z předmětů, ze kterých byl žák nehodnocen. Termín určuje ředitel školy v souladu se zákonem tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6. daného školního roku,

b) po ukončení 2. pololetí, zpravidla v termínu opravných zkoušek (poslední týden hlavních prázdnin), nejpozději však do konce září následujícího školního roku.

44) V případě, že se žák na termín klasifikační zkoušky nedostaví a tuto absenci řádně neomluví lékařským potvrzením, je hodnocen stupněm nedostatečný.

45) **V případě přestupu žáka z jiné střední školy** přestupuje žák do odpovídajícího ročníku. V případě přestupu do vyššího ročníku zváží výkonný ředitel školy, které předměty budou žákovi uznány, případně stanoví obsah, formu a termín rozdílových zkoušek z předmětů, jejichž hodnocení nebylo uznáno. O průběhu zkoušky je veden zápis.

46) Omluvu z „rozdílové“ zkoušky doloží zletilý žák, resp. zákonný zástupce nezletilého žáka písemně do 3 pracovních dnů od stanoveného data konání zkoušky. O uznání omluvy a vypsání nového termínu zkoušky rozhoduje ředitel školy.

47) Povolit opakování ročníku je v kompetenci výkonného ředitele školy.

48) **Způsob hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

a) Zákonný zástupce žáka se SVP předloží výchovné poradkyni vyjádření PPP, výchovná poradkyně seznámí příslušné učitele s vhodnými pedagogickými postupy.

b) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

c) Žák, který má lékařem a výkonným ředitelem školy potvrzenou žádost o částečné uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Klasifikační řád Gymnázia Kodaňská je nedílnou součástí Školního řádu Gymnázia Kodaňská a byl schválen školskou radou dne 29. 8.2023 s účinností od 1. 9. 2023.



**Bohuslava Šenkýřová**

ředitelka Gymnázium Kodaňská a Střední odborné škola, a.s.



**Marek Matějka**

výkonný ředitel Gymnázium Kodaňská a Střední odborná škola, a.s.

